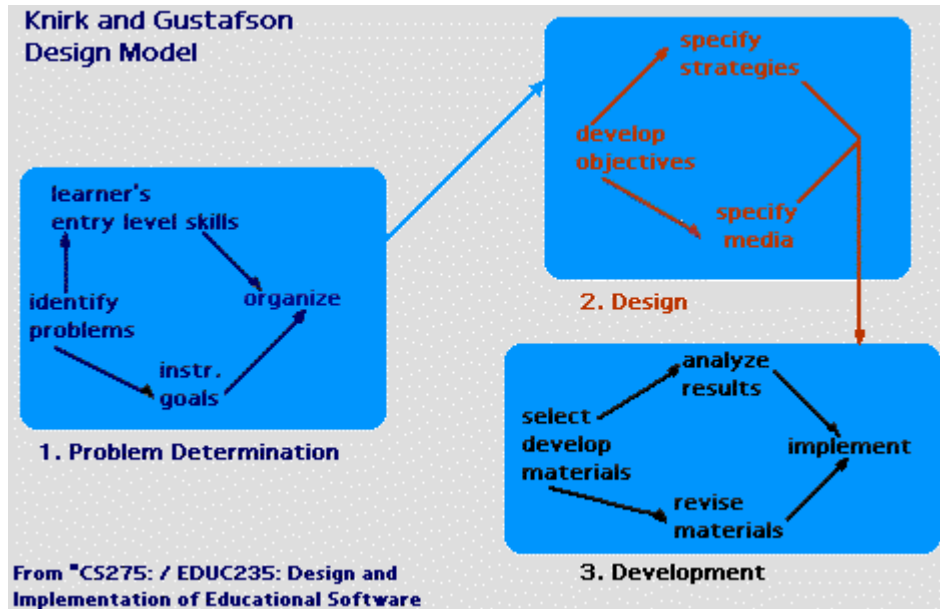


## ระบบการสอนของเนอร์คและกุสตาฟสัน (Knirk and Gustafson Design Model)



ระบบการเรียนการสอนของเนอร์คและกุสตาฟสัน

วิเคราะห์ ระบบการเรียนการสอนของเนอร์คและกุสตาฟสัน  
องค์ประกอบหลัก ของระบบการเรียนการสอนประกอบด้วย

1. การกำหนดปัญหา (**Problem Determination**) มีองค์ประกอบย่อย คือ
  - 1.1 การระบุปัญหา (Identify the Problem)
  - 1.2 ระบุเป้าประสงค์ทั่วไปของการสอน (Identify Generation)
  - 1.3 กำหนดความรู้พื้นฐานของผู้เรียน (Determine Learner's Entering)
  - 1.4 จัดระเบียบการจัดการ (Organize Management)
2. การออกแบบ (**Design**)
  - 2.1 พัฒนาวัตถุประสงค์การสอน (Develop Instructional Objectives)
  - 2.2 ระบุรายละเอียดสื่อ (Specify Media)
  - 2.3 ให้รายละเอียดกลยุทธ์การสอน (Specify Instructional Strategies)
3. การพัฒนา (**Development**)
  - 3.1 เลือกหรือพัฒนาวัสดุการสอน (Select and /or Develop Materials)
  - 3.2 ปรับปรุงวัสดุ (Revise Materials)
  - 3.3 วิเคราะห์ผล (Analyze Result)
  - 3.4 การนำไปทดลองใช้ (Implementation)

## ความเหมาะสมของระบบการเรียนการสอน ในการประยุกต์ใช้ด้านการศึกษา

ตามรูปแบบการออกแบบระบบการสอนของ เนอร์คและกุตตาฟสัน เราจะพบว่ามีองค์ประกอบหลัก อยู่ 3 ประการด้วยกันคือ

1. การกำหนดปัญหา (Problem Determination)
2. การออกแบบ (Design)
3. การพัฒนา (Development)

หากจะดูตามลักษณะของงาน (Jobs) ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องที่จะนำรูปแบบการสอนนี้ไปใช้และพัฒนาให้เกิดประโยชน์คือ กลุ่มของนักปฏิบัติ เพื่อที่จะนำไปใช้กับการสอนอย่างเหมาะสม ทั้งนี้ระดับที่น่าจะมีความเหมาะสมในการใช้รูปแบบการสอนนี้คือ ระดับ Business/Industry และ Higher Education ด้วยเหตุว่าหากพิจารณาเรื่องของการกำหนดปัญหา(Problem Determination) นอกจากจะมีการระบุปัญหา ระบุเป้าประสงค์ การจัดระเบียบการจัดการแล้วนั้น ได้มีการกำหนดความรู้ พื้นฐานของผู้เรียน (Determine Learner's Entering) อีกด้วย การเรียนการสอนในระดับ Business/Industry และ Higher Education ส่วนใหญ่จะเน้นเฉพาะด้าน การเรียนในสาขาใด ๆ นั้นจำเป็นจะต้องมีความรู้พื้นฐานในด้านนั้น ๆ ตามสมควร ซึ่งสามารถพัฒนาผลผลิต (Products) ในระดับวิชา (Course) และหลักสูตร (Curriculum) อย่างได้ผล

รูปแบบการพัฒนาการสอนของเนอร์กและกุตตาฟสัน มิได้เน้นหนักในเรื่องของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่จะเน้นหนักในด้านของการออกแบบและพัฒนาการใช้สื่อและวัสดุการสอนเป็นส่วนใหญ่ จะเห็นได้ชัดเจนในขั้นตอนของการออกแบบ (Design) จะมีขั้นตอนของการระบุรายละเอียดของสื่อ (Specify Media) และกลยุทธ์การสอน (Specify Instructional Strategies)อย่างชัดเจน และในขั้นตอนของการพัฒนา (Development) ก็จะกล่าวเฉพาะเรื่องของการพัฒนาสื่อ การวิเคราะห์ผล การปรับปรุงวัสดุ และการนำไปทดลองใช้

การนำเอารูปแบบการสอนของเนอร์กและกุตตาฟสันมาใช้ให้เกิดประโยชน์นั้น ควรจะเป็นเรื่องของการสอนในลักษณะเฉพาะ หรือหลักสูตรที่ผู้เรียนจะต้องมีพื้นฐานในรายวิชานั้น ๆ บ้างตามสมควร สามารถนำไปใช้ในลักษณะของการฝึกอบรม (Training) การฝึกทักษะวิชาชีพระยะสั้นที่ไม่ต้องการเน้นด้านผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนมากนัก แต่หากจะเน้นในเรื่องของการฝึกปฏิบัติ ผู้สอนจำเป็นจะต้องมีการใช้และพัฒนาวัสดุการสอนอย่างสม่ำเสมอ